**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Смоленка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О)  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по НУМР МОУ СОШ с. Смоленка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О)  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ  с. Смоленка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О)  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа по праву**

**10 класс**

Составила: Зимина Светлана Витальевна

2020/2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Примерной образовательной программы ООО№ 1/15 от 08.04.2015., одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
3. Приказ Минобрнауки № 1577от 31.12.2015г. «О внесении изменения во ФГОС от 17.12.2010г. за № 1897»
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016г. «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации с учетом: ООО МОУ СОШ с. Смоленка и авторской программы».

С учетом:

1.Основной образовательной программы МОУ СОШ с. Смоленка.

2.Рабочая программа по праву составлена к учебнику: Право. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень. / [Л. Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Росс. акад. наук, Росс. акад. образования, изд-во «Просвещение» 2018 г. на основании: Смоленка, которые осваивают курс права на ступени среднего (полного) образования.

В учебном плане школы на изучение предмета «Право » выделено 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных

связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися.

Право как базовый учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования.

Базовое правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися.

Право как базовый учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10 класса общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право.

**Предметные результаты** изучения права включают в себя:

1) знание содержания различных теорий происхождения государства;

2)сравнение различных форм государства;

3) умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;

4) соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;

5) применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

6) оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

7) сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);

8) умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

9) характеристика особенностей системы российского права;

10) различение форм реализации права;

11) выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;

12) оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

13) способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

14) умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

15) характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

16) способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

17) умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

18) умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

19) способность  характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

20) характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

21) выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;

22) характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;

23) выделение структурных элементов системы российского законодательства;

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Право и государство (6 часов)**

Происхождение права и государства: возникновение и развитие права, происхождение государства. Сущность права: право как средство регулирования общественных отношений, понятие права, различие подходов к пониманию права. Сущность государства: государство как публичная (политическая) власть, отличие государства от негосударственных политических организаций, деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, формы государственного (политического) режима. Функции государства: понятие функций государства, классификация функций государства, внутренние и внешние функции государства. Гражданское общество: понятие гражданского общества, элементы гражданского общества, взаимодействие гражданского общества.

**Раздел 2. Форма и структура права (6 часов)**

Право в системе социальных регуляторов: социальные и технические нормы, право и мораль, право и другие социальные регуляторы.

Нормы права: правовая норма (понятие, признаки, структура), основные виды правовых норм. Источники права: понятие «источник права», основные источники (формы) права, основные виды нормативно-правовых актов, действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права: понятие системы права, структура системы права, основные деления права на отрасли и институты. Правовые системы современности: правовые системы и их развитие, романо-германская правовая система, англосаксонская правовая система, мусульманская система права, социалистическая система права, элементы неосновных правовых систем.

**Раздел 3. Правотворчество и правореализация (9 часов)**

Правотворчество: правотворчество и формирование права, принципы и виды правотворческой деятельности государства, стадии правотворческого процесса, юридическая техника. Реализация и толкование права: формы реализации права, применение права как особая форма реализации права, акты применения права, толкование права(понятие и виды). Правовые отношения: правоотношение и его субъекты, правоспособность и дееспособность, содержание правоотношения, юридические факты, объекты правоотношений. Законность и правопорядок: понятие «законность», принципы законности, правовой порядок (правопорядок), гарантии законности и правопорядка. Механизм правового регулирования: понятие механизма правового регулирования, правомерное поведение, эффективность права. Правосознание и правовая культура: понятие правосознания, структура правосознания, правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие и виды правонарушений, причины правонарушений, юридическая ответственность. Преступление и наказание: преступность в современной России, организованная преступность и терроризм, борьба с преступностью, правоохранительные учреждения.

**Раздел 4. Право и личность (5 часов)**

Права человека (понятие, сущность, структура): понятие и сущность прав человека, становление и развитие идей о правах человека, структура прав человека, поколения прав человека. Правовой статус человека и гражданина: понятие и элементы правового статуса, права человека и гражданина, основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации: понятие юридического механизма защиты прав человека, система органов защиты прав и свобод человека в Российской Федерации, юридические гарантии защиты прав человека, защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом. Международная защита прав человека: Устав ООН и Международный билль о правах человека; контрольные органы, учрежденные международными конвенциями по правам человека, роль и концепция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека, деятельность региональных организаций в области прав человека.

**Раздел 5. Основы конституционного строя (6часов)**

Конституционное право Российской Федерации: предмет конституционного права, методы правового регулирования конституционного права, конституционное право как отрасль юридической науки, верховенство Конституции в Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации: основы экономической системы, основы политической системы, основы социальной системы, федеративное государство. Система органов государственной власти Российской Федерации: понятие и признаки государственного органа, Органы государственной власти Российской Федерации, Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, исполнительная власть, судебная власть, Прокуратура Российской Федерации. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации: конституционный статус личности, конституционные права и свободы, конституционные обязанности. Институт гражданства и гражданство Российской Федерации: понятие гражданства и его специфика, приобретение и утрата гражданства, многогражданство и безгражданство, граждане иностранных государств. Избирательное право: значение и разновидности выборов в Российской Федерации, сущность избирательного права, принципы проведения выборов в Российской Федерации, избирательная система. Избирательный процесс: стадии избирательного процесса, финансирование выборов, ответственность за нарушение законодательства о выборах.

**Заключение. Итоговое тестирование (2 часа).**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **часов (в год)** |
| ***Тема 1. Право и государство*** | | ***6*** |
| 1 | Происхождение права и государства | 1 |
| 2 | Сущность права .Сущность государства | 1 |
| 3 | Формы государства | 1 |
| 4 | Функции государства | 1 |
| 5 | Гражданское общество | 1 |
| 6 | Проект на тему «История развития правового государства» | 1 |
| ***Тема 2. Форма и структура права*** | | ***6*** |
| 7 | Право в системе социальных регуляторов | 1 |
| 8 | Нормы права. | 1 |
| 9 | Источники права. Система права | 1 |
| 10 | Правовые системы современности | 1 |
| 11 | Проект на тему «Право в системе социальных норм» | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Форма и структура права» | 1 |
| ***Тема 3. Правотворчество и правореализация*** | | ***9*** |
| 13 | Правотворчество | 1 |
| 14 | Реализация и толкование права | 1 |
| 15 | Правовые отношения | 1 |
| 16 | Законность и правопорядок | 1 |
| 17 | Механизм правового регулирования | 1 |
| 18 | Правосознание и правовая культура | 1 |
| 19 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |
| 20 | Преступление и наказание | 1 |
| 21 | Контрольная работа по теме «Правотворчество и правореализация» | 1 |
| ***Тема 4. Право и личность*** | | ***5*** |
| 22 | Права человека | 1 |
| 23 | Правовой статус человека и гражданина | 1 |
| 24 | Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации | 1 |
| 25 | Международная защита прав человека | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Право и личность» | 1 |
| ***Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации*** | | ***7*** |
| 27 | Конституционное право Российской Федерации | 1 |
| 28 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
| 29 | Система органов государственной власти Российской федерации | 1 |
| 30 | Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации | 1 |
| 31 | Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации | 1 |
| 32 | Избирательное право. Избирательный процесс | 1 |
| 33 | Контрольная работа по теме «Основы конституционного строя Российской Федерации» | 1 |
| ***Итоговое повторение по курсу*** | | ***1*** |
| **Всего часов** | | **34** |
|  | |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу  праву 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата проведения** | | | **Тема урока** | **Кол-во час** | | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | | **Примечание** | |
| план | | факт | ***метапредметные УУД*** | | | | ***личностные*** |  |
|  |  | |  | **Раздел 1. Право и государство (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Происхождение права и государства | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта. | | ***Коммуникативные:*** обобщать личный жизненный опыт  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности  ***Познавательные:*** учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы. | | | | Осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России. |  |
| 2 |  | |  | Сущность права  Сущность государства | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта. | | | | ***Коммуникативные:*** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.  ***Регулятивные:***  формировать целевые установки учебной деятельности  ***Познавательные:***  умение самостоятельно планировать пути достижения  целей, рационально решать познавательные и проблемные задания. | | Воспитание чувства  ответственности, выработка гражданской позиции. Понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества. |  |
| 3 |  | |  | Формы государства | 1 | Заполнение таблиц: Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, формы государственного (политического) режима. | | | | ***Коммуникативные:*** умение оформлять свои мысли в устной форме.  ***Регулятивные:*** используя дополнительные источники информации, приводить примеры стран с различными политическими режимами.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации, сравнивать, анализировать, делать выводы. | | Формирование гражданской позиции, уважение к родной истории. |  |
| 4 |  | |  | Функции государства | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  Составление схемы:  Функции государства | | | | ***Коммуникативные:*** определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, умение  организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность.  ***Регулятивные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  ***Познавательные:***  учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы. | | Уважать ценности демократии, формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать аргументировать свое мнение. |  |
| 5 |  | |  | Гражданское общество | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  Определение понятий гражданского общества, элементы гражданского общества,взаимодействие гражданского общества. | | | | ***Коммуникативные:*** научится уметь аргументировать свою точку зрения  ***Регулятивные:***  научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  Опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать свое мнение в дискуссии об отношении общества и права. | | Формирование ответственного отношения к учению, формирование гражданственности. |  |
| 6 |  | |  | Проект на тему «История развития правового государства» | 1 | Индивидуальная,  групповая  работа.  Разработка  проекта  «История развития правового государства». | | | | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:***  Умение проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решения, прогнозировать их последствия.  ***Познавательные:***  Умение выдвигать гипотезу, самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекать знания из различных предметных областей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | Формирование самоопределения школьников как граждан России, развитие готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала. |  |
|  |  | |  | **Раздел 2. Форма и структура права (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 7 |  | |  | Право в системе социальных регуляторов | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта. | | | | ***Коммуникативные:***  Обосновывать собственное мнение , иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу.  ***Регулятивные:***  Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  развитие социального кругозора. | | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного  выбора. Понимать связь норм права и норм морали. |  |
| 8 |  | |  | Нормы права | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  Составление схемы: нормы права | | | | ***Коммуникативные:*** вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания  ***Регулятивные:***  умение самостоятельно планировать пути достижения целей; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. ***Познавательные:***  Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации, сравнивать, анализировать, делать выводы | | Выработка гражданской позиции. Понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества. |  |
| 9 |  | |  | Источники права  Система права | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта | | | | ***Коммуникативные:*** научится осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую. взаимопомощь;  ***Регулятивные:***  умение ставить и формулировать для себя новые задачи в  учёбе и познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  формирование познавательного интереса к изучению права, освоение приемов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний. | | Формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение. |  |
| 10 |  | |  | Правовые системы современности | 1 | Семинар. | | | | ***Коммуникативные:***  Обосновывать свое мнение в дискуссии об отношении общества и права.  ***Регулятивные:***  научится уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***Познавательные:***  освоение приемов работы с социально значимой информацией из различных источников; применение полученных знаний и умений для определения собственной позиции. | | Учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы. |  |
| 11 |  | |  | Проект на тему «Право в системе социальных норм» | 1 | Индивидуальная,  групповая  работа.  Разработка  проекта  «Право в системе социальных норм». | | | | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:***  Умение проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решения, прогнозировать их последствия.  ***Познавательные:***  Умение выдвигать гипотезу, самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекать знания из различных предметных областей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | Формирование самоопределения школьников как граждан России, развитие готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала. |  |
| 12 |  | |  | Контрольная работа по теме «Форма и структура права» | 1 | Тестовая работа в  формате ЕГЭ (на  один урок). | | | | ***Коммуникативные***:  самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.  ***Регулятивные:***  удерживают цель деятельности до получения ее ре­зультата; осуществляют самостоя­тельный контроль своей деятель­ности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  ***Познавательные:***  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | | Оценивают собст­венную учебную деятельность. |  |
| **Раздел 3. Правотворчество и правореализация (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | | Правотворчество | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта | | | | ***Коммуникативные:*** научится учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:***  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы  познавательной деятельности.  ***Познавательные:***  делать выводы  и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области права | | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |  |
| 14 |  |  | | Реализация и толкование права | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта | | | | ***Коммуникативные:*** научится осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание действий.  ***Регулятивные:***  умение определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе.  ***Познавательные:***  научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет. | | Сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 15 |  |  | | Правовые отношения | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  решение задач. | | | | ***Коммуникативные:*** формирование осознанного,  уважительного и доброжелательного отношения к другому  человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре.  ***Регулятивные:***  научится осуществлять учебную и познавательную деятельность как устойчивую в отношении помех.  ***Познавательные:***  развитие умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. | | Сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Способствовать выработке гражданской позиции. |  |
| 16 |  |  | | Законность и правопорядок | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  Разрешение проблемных ситуаций. | | | | ***Коммуникативные:*** умение работать  индивидуально и в группе; применять полученные знания  для определения собственной позиции в общественной жизни***.***  ***Регулятивные:***  умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать  новые задачи в учёбе; умение оценивать выполнение учебной задачи.  ***Познавательные:***  развитие умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. | | Сформировать умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. |  |
| 17 |  |  | | Механизм правового регулирования | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта. | | | ***Коммуникативные:*** умение строить логическое рассуждение, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение работать с источниками социальной информации.  ***Регулятивные:***  научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  умение определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. | | | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к  Отечеству; воспитание чувства  ответственности и долга перед  Родиной; освоение социальных  норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни. |  |
| 18 |  |  | | Правосознание и правовая культура | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  Обсуждение современной правовой культуры. | | | | | ***Коммуникативные:*** научится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  ***Регулятивные:***  научится принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  ***Познавательные:***  научится осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование нравственных чувств  и нравственного поведения,  осознанного и ответственного  отношения к собственным поступкам; освоение приемов работы с социально значимой  информацией. |  |
| 19 |  |  | | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  Заполнение таблицы. | | | | | ***Коммуникативные:*** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к обществу.  ***Регулятивные:***  Научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  осознание своей роли в мире; умение определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. | Понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества. |  |
| 20 |  |  | | Преступление и наказание | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  Решение задач. | | | | | ***Коммуникативные:*** формирование коммуникативной  компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;  ***Регулятивные:***  научится основам саморегуляции эмоциональных состояний;  ***Познавательные:***  Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; формулировать и аргументировать собственную позицию. | Формирование осознанного и ответственного отношения к  собственным поступкам. Выработка гражданской позиции. |  |
| 21 |  |  | | Контрольная работа по теме «Правотворчество и право». | 1 | Тестовая работа в формате ЕГЭ (на один урок). | | | | | ***Коммуникативные:***  самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.  ***Регулятивные:***  Самостоятельно анализируют условия достижения цели на  основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | Оценивают собст­венную учебную деятельность. |  |
|  |  |  | | **Раздел 4. Право и личность (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | | Права человека | 2 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта. | | | | | ***Коммуникативные:*** научится адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  ***Регулятивные:***  научится оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах деятельности;  ***Познавательные:***  формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения. | Владение основами самоконтроля,  самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |  |
| 23 |  |  | | Правовой статус человека и гражданина | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  Разрешение проблемных ситуаций. | | | | | ***Коммуникативные:*** научится устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  ***Регулятивные:***  научится оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах деятельности;  ***Познавательные:***  Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией. | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей  с нравственными ценностями  и нормами по ведения; применение полученных знаний и  умений для определения собственной активной позиции. |  |
| 24 |  |  | | Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта. | | | | | ***Коммуникативные:*** научится уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности;  ***Регулятивные:***  научится самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***Познавательные:***  научится осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Развитие морального сознания, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  владение основами самоконтроля, самооценки; умение устанавливать причинно-следственные связи; смысловое  чтение; формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы. |  |
| 25 |  |  | | Международная защита прав человека | 1 | Семинар | | | | | ***Коммуникативные:*** научится уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.  ***Регулятивные:***  ставить задачи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные; умение осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с из меняющейся ситуацией;  ***Познавательные:***  научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет. | Владение основами самоконтроля,  самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |  |
| 26 |  |  | | Контрольная работа по теме «Право и личность». | 1 | Тестовая работа в формате ЕГЭ (на один урок). | | | | | ***Коммуникативные:***  самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.  ***Регулятивные:***  Самостоятельно анализируют условия достижения цели на  основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | Оценивают собст­венную учебную деятельность. |  |
|  |  |  | | **Раздел 5. Основы конституционного строя (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | | Конституционное право Российской Федерации | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта | | | | | ***Коммуникативные:*** умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.  ***Регулятивные:***  Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  умение работать с различными источниками информации. | Мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу. |  |
| 28 |  |  | | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта | | | | | ***Коммуникативные:*** обобщать личный жизненный опыт  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности  ***Познавательные:*** развитие умения осуществлять комплексный поиск систематизировать социальную информацию по теме, выявление причинно-следственных связей между объектами; Построение логических цепочек рассуждений; осуществление поиска необходимой  информации; формулирование ответов на вопросы учителя. | Понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни нашей страны.. |  |
| 29 |  |  | | Система органов государственной власти Российской Федерации | 1 | Семинар | | | | | ***Коммуникативные:*** умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.  ***Регулятивные:***  Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  умение работать с различными источниками информации. | Знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти. |  |
| 30 |  |  | | Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта. | | | | | ***Коммуникативные:*** обобщать личный жизненный опыт  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности  ***Познавательные:*** развитие умения осуществлять комплексный поиск систематизировать социальную информацию по теме, выявление причинно-следственных связей между объектами; Построение логических  цепочек рассуждений; осуществление поиска необходимой  информации; формулирование ответов на вопросы  учителя. | Учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической и общественной жизни страны. |  |
| 31 |  |  | | Институт гражданства и гражданство Российской Федерации | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  Решение задач. | | | | | ***Коммуникативные:*** обобщать личный жизненный опыт  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности  ***Познавательные:*** развитие умения осуществлять комплексный поиск систематизировать социальную информацию по теме, выявление причинно-следственных связей между объектами; Построение логических  цепочек рассуждений; осуществление поиска необходимой  информации; формулирование ответов на вопросы  чителя. | Умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. |  |
| 32 |  |  | | Избирательное право  Избирательный процесс | 1 | Ознакомление с новым материалом. Составление опорного конспекта.  Демонстрация и обсуждение презентаций. | | | | | ***Коммуникативные:*** умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.  ***Регулятивные:***  Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  умение работать с различными источниками информации. | Формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права. |  |
| 33 |  |  | | Контрольная работа по теме «Основы конституционного строя» | 1 | Тестовая работа в формате ЕГЭ (на один урок). | | | | | ***Коммуникативные:***  самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.  ***Регулятивные:***  удерживают цель деятельности до получения ее ре­зультата; осуществляют самостоя­тельный контроль своей деятель­ности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  ***Познавательные:***  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | Оценивают собст­венную учебную деятельность. |  |
| 34 |  |  | | Заключение. Итоговое тестирование | 1 | Тестовая работа в формате ЕГЭ (на один урок). | | | | | ***Коммуникативные:***  самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.  ***Регулятивные:***  удерживают цель деятельности до получения ее ре­зультата; осуществляют самостоя­тельный контроль своей деятель­ности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  ***Познавательные:***  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | Оценивают собст­венную учебную деятельность. |  |